

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Методология и методы организации научного
исследования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд. физ.-мат. наук, Доцент, Бутенко Андрей Викторович

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является освоение обучающимися методологических основ и логики проведения научно-педагогического исследования, формирование у них концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к самостоятельному освоению и использованию методов научно-педагогического исследования, приобретению новых знаний как в сфере профессиональной деятельности, так и вне ее;
- формирование гностических умений по применению знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, по руководству исследовательской работой обучающихся;
- совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их к решению научно-педагогических задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научно-педагогическое исследование;
- повышение уровня готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения научно-педагогических задач исследовательского характера.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает для чего и как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2: Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ОПК-8.3: Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	
научных знаний и результатов исследований	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3: Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,33 (12)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Введение в научно-педагогическое исследование									
	1. Научно-исследовательская деятельность в подготовке магистранта по направлению «Педагогическое образование» В поисках методологически оснований проведения научно-педагогического исследования	1							
	2. Готовность к проведению научно-педагогического исследования: основания для самоанализа и рефлексии Многообразие конкретно-научных подходов в педагогике: как осуществлять выбор?			3					
	3.							14	
2. Моделирование научно-педагогического исследования									

1. Проблемное и понятийное поле научно-педагогического исследования как залог его успешного осуществления Аппарат научно-педагогического исследования: проблемы моделирования Методы исследования как факторы обеспечения его достоверности и обоснованности	2							
2.							30	
3. Категориально-понятийный аппарат исследования: проблемы определения Учимся работать с понятием Диссертационный аппарат научно-педагогического исследования: в поисках оснований для согласования Моделирование диссертационного аппарата исследования в рамках конкретной темы Теоретические методы исследования как инструменты объяснения и понимания Эмпирические методы исследования: основания для отбора и применения			6					
3. Методика проведения опытно-экспериментальной работы								
1. Практические аспекты научно-педагогического исследования: организация и проведение опытно-экспериментальной работы Оценка и оформление результатов научно-педагогического исследования как необходимая фаза в его проведении	1							

2. Разрабатываем методику проведения опытно-экспериментальной работы Специфические особенности этапов опытно-экспериментальной работы Магистерская диссертация как одна из формы представления результатов научно-педагогического исследования			3					
3.							12	
Всего	4		12				56	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология(Москва: Академия).
2. Шипилина Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «образование и педагогические науки».(Омск: ОмГПУ).
3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учебное пособие для вузов.; рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования(М.: Академия).
4. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика(Москва: Академия).
5. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.